

Thread: VET - Vocational education and training and adult education efforts...
 [Reply to this Thread](#)
 [Search Forum](#)
 [Back to Thread List](#)
 Replies: 0[CSCS - Italy](#)Posts: 1
Registered: 4/17/08**VET - Vocational education and training and adult education efforts...**

Posted: Jun 10, 2008 6:37 PM

 [Reply](#)

VET - Vocational education and training and adult education efforts for a better environment

written by Giovanni Crisonà - EFVET ITALY – www.cscs.it

“What we do today about climate change has consequences that will last a century or more. The part of that change that is due to the greenhouse gas emissions is not reversible in the foreseeable future. The heat trapping gases we send into the atmosphere.

in 2008 will stay there until 2108 and beyond. We are therefore making choices today that will affect our own lives, but even more so the lives of our children and grand children. This makes climate change different and more difficult than other policy challenges.” [1]

What to discuss when talking about politics in adult education

Our aim is not to discuss if the global warming forecasts are more or less exact, our aim is to find out how to achieve the awareness about the primal fact that the waste of natural resources can not continue as it is proceeding nowadays and that without a reversal, the world will not offer the current conditions for the humanity survival, as there is no need of any scientific demonstration to understand that, the natural reserves extinguish, when the spontaneous regenerating rhythms are exceeded.

The existing consumption model generates a continuous boost of energetic-needs level and garbage production

Until the present-day and overall in the modern period, human development has been characterized by a ever more quickly technological progress and that has brought an increasing need to liberate energy.

The need of transforming the matter and of controlling the nature, has actually created a continuous consumption cycle of natural resources and garbage production, which are not part of the natural energy and earth material transformation and that are increasing day by day at an alarming speed.

The emissions depends on the needs of delivering energy

At the same time that consumption grows up and conquers new areas, in order to create new needs and to satisfy them, also increase the need of detecting and transforming the matter and therefore, of delivering energy by producing emissions.

The model that we know, does not foresee a reduction of energy delivering and transformation, but in opposition it causes an unrelenting rise: none of us perceive an idea of progressive reducing of energy consuming, but the concepts of consume increasing and garbage production, appears as a "natural" phenomenon.

The cultural model on the one we have been conditioned, is a model that promotes a human development at the expense of, and not in cohabitation with nature and it does not provide a process for reversing environment waste and progressive planet destruction.

Industry, production, work, represent the biggest part of this phenomenon

Work is one of the most responsible fields for production of non recyclable garbage, even if it rises as an answer to the mass consume and, in a sense, it is only a step of the production cycle that exist as also consumers do.

The biggest responsibility of the work market, about planet destruction, refers to the fact that it's in this stage of the human process, that are delivered the largest parts of energy and generated the biggest volume of pollution and garbage.

In Europe already exist precise objectives to be reached, regarding rubbish collection points and recycling, promoted with actions that have the aim to modify the consumers behaviours as garbage producers. But all those activities are mainly addressed to the civilian public and don't speak enough to the work field.

How to focus adults education and VET

Adults education able to influence human behaviour in production and consuming regarding both collective and individual level

Make aware of environmental friendly work habits as we have done for health and safety at work

An imperative that the European Union has determined was to guarantee health and safety at work for everyone by establishing new regulations for enterprises, but overall with obligatory health and safety training courses. The necessary efforts in environment protection has to travel over again the same milestones by providing obligatory education and training for everybody in the labour market.

Each manager and each worker must be involved in an unrelenting process of cultural revolution about the environment.

Professional skills has to include high level abilities on environment effects given by any work conducts.

Designers and producers in any sector must develop the necessary abilities for environment protection.

They should have to be forced to be self-critical on their own responsibilities regarding the nature with the purpose of modifying their actions by focusing common and shared behaviours of long life environment-protection and fighting against pollution.

Curricula must provide competences on environment protection and students have to be involved in self-analysis sessions, regarding their behaviours on these issues with the aim of obtaining new behaviours voted to a shared way of environment protection and with the aim of provoking virtuous cycles of good practices and improving experiences.

Adults education can influence models of consumption and acquisition

Generating a cultural movement and a critical-mass ethic regarding production manners

In relation to citizens/consumers behaviours, adults education must focus on modifying the abilities and attitudes in order to have critical citizens, careful and sensible to the environmental themes and orienting themselves in positive consume principles that appreciate to purchase assets and services:

- Ø Based on low energy technology, both for the stages of production and final consumer use
- Ø Based on environment friendly technologies

The ideal consumer that we are looking for, with all those educational strategies, is an acquainted and conscious consumer, who tends to evaluate the impacts of production and the use of technology that can have ozone damaging emissions.

Adults education able to influence the use and consumption conditions

To make aware every citizen about the seriousness of their actions effects on the environment

Respecting citizens behaviour about process and technologies, adults education must improve the appropriate attitudes to reach citizens educated, carefully and sensible to the environmental themes, orientated in the way that:

- Ø Each citizen/user feels himself responsible, for pollution effects and nature damages, consequent to every personal action
- Ø Each citizen/user reacts, in order to achieve a reduction of the damaging environmental effects, in every personal action by assuming that there are necessary behaviours, as controlling technology and having into account pollution and preservation policy
- Ø Each citizen/user must be an active and responsible individual taking part in the recycling procedures of any product

How to multiply the effects of adults education and VET

It is necessary that citizens/workers, citizens/consumers and citizens/users, educated infriendly using environment, can develop an active role promoting critical attitudes and multiplying the effects of the acquainted education.

Adults education and VET must not omit the necessity of educating people to democracy and citizen participation, by promoting the necessary social skills, strengthening movements of workers, citizens and users, against the enduring of environmentally damaging technologies and encouraging principles and ethical points of view, related to the planet's preservation.

Adults education must improve citizen social skills toward the goal of the effective citizen participation, with the aim of making people leaders in the fields of nature's protection.

Adults education must be focused on this field so that each citizen can express its own feelings and become a multiplier of environment preservation principles and he can also become a multiplier of adults education.

[1] Human Development Report 2007/2008, United Nations Development Programme

Cosa vogliamo discutere parlando di politiche della educazione

A noi non interessa discutere se le previsioni del riscaldamento siano più o meno esatte, ma interessa discutere come creare la consapevolezza sul fatto basilare che il consumo di natura non può più continuare così come sta procedendo e che senza una inversione di tendenza il mondo non potrà più offrire le condizioni attuali per la sopravvivenza umana, in quanto non c'è bisogno di alcuna dimostrazione scientifica per comprendere che, le riserve naturali si estinguono, quando si superano i ritmi spontanei di rigenerazione.

Il modello di consumo esistente genera un continuo innalzamento del livello di bisogno energetico e di produzione di rifiuti

Sino ad oggi e soprattutto nell'epoca moderna, allo sviluppo umano si è accompagnato uno sviluppo tecnologico sempre più rapido e un bisogno sempre maggiore di liberare energia.

Il bisogno di trasformare la materia e di controllare la natura hanno infatti creato un ciclo continuo di consumo di natura e di produzione di rifiuti i quali non rientrano nel ciclo naturale di trasformazione energetica e della materia della terra e aumentano ogni giorno ad un ritmo spaventoso.

Le emissioni dipendono dal bisogno di liberare energia

Più il sistema del consumo cresce e conquista nuove aree, puntando a creare nuovi bisogni e a soddisfarli e più aumenta la necessità di reperire e trasformare la materia e quindi, di liberare energia producendo emissioni.

Il modello che conosciamo non prevede una riduzione dei livelli di trasformazione e liberazione della energia, ma tutt'altro, ne prevede l'aumento inesorabile: nessuno di noi ha in mente una idea di riduzione dei consumi, ma appare come fenomeno "naturale" l'aumento dei consumi e quindi del consumo di natura e della produzione di rifiuti.

Il modello culturale a cui siamo stati tutti condizionati è quello dello sviluppo a spese della natura e non della convivenza con essa e della inversione di tendenza verso l'interruzione del consumo e della progressiva distruzione del pianeta.

L'industria, la produzione, il lavoro, rappresentano la parte più larga di questo fenomeno

Il mondo del lavoro è il soggetto con più responsabilità, nella produzione di rifiuti non riciclabili, anche se agisce in risposta ai bisogni del consumo di massa e, in un certo senso, è solo un anello del ciclo della produzione che esiste in quanto esistono i consumatori.

La maggiore responsabilità del mondo del lavoro nella distruzione del pianeta deriva dal fatto che è in questo anello che si liberano le maggiori quantità di energia e si producono quindi i maggiori volumi di inquinanti e di rifiuti. In europa ci sono già obiettivi precisi da raggiungere nella raccolta differenziata e nel riciclo che agiscono anche attraverso campagne rivolte a modificare le abitudini dei consumatori come produttori di rifiuti, ma queste attività interessano soprattutto il processo di produzione dei rifiuti civili e trascurano invece il mondo del lavoro.

A cosa deve puntare l'educazione degli adulti

una educazione degli adulti in grado di influenzare i modi di consumo/produzione, sia a livello collettivo che del singolo lavoratore

Educare al lavoro non inquinante come si è educato alla sicurezza sul lavoro

Un imperativo che l'Unione Europea si era posta, quello di garantire condizioni di lavoro sicure per tutti i lavoratori, è stato affrontato con costrizioni normative nei riguardi delle imprese, ma soprattutto con l'educazione alla sicurezza, obbligatoria per tutti e a tutti i livelli. Lo sforzo nei confronti della sicurezza e tutela dell'ambiente deve ripercorrere le medesime tappe prevedendo l'educazione obbligatoria a tutti i livelli delle gerarchie aziendali.

Ogni dirigente ed ogni lavoratore devono essere coinvolti in un processo inesorabile di cambiamento culturale nei riguardi dell'ambiente.

Le competenze professionali non possono mancare di precise ed approfondite abilità sui temi delle ripercussioni di ogni singola azione nei riguardi dell'ambiente.

I progettisti e i produttori di qualsiasi settore devono sviluppare le competenze necessarie alla tutela ambientale, ma soprattutto devono essere portati a mettersi in discussione sui propri atteggiamenti, nei riguardi della natura, al fine di modificarli verso un modello culturale condiviso di "protezione continua" e di contrasto all'inquinamento.

I curricula devono obbligatoriamente prevedere l'acquisizione di competenze in materia di sicurezza e prevenzione ambientale e percorsi di studio in cui gli studenti siano portati a discutere i propri atteggiamenti su tali questioni, al fine di influenzarne i comportamenti, verso un sistema condiviso di rispetto della natura provocando cicli virtuosi di buone prassi ed esperienze migliorative.

una educazione degli adulti in grado influenzare i modelli di consumo/acquisto

Generare un movimento culturale e una etica di massa critici nei riguardi dei modi della produzione

A livello di comportamento dei cittadini/consumatori, l'educazione degli adulti deve puntare a modificarne le abilità e gli atteggiamenti, per avere cittadini critici, attenti e sensibili ai temi dell'ambiente, tanto che essi si orientino nel consumo apprezzando gli acquisti di beni e servizi che:

Si basino su tecnologie che richiedono bassi livelli energetici, sia in fase di realizzazione che in fase di utilizzo da parte dell'utilizzatore finale

Si basino su tecnologie che non richiedono consumo di natura per il loro impiego

Il consumatore ideale a cui l'educazione degli adulti deve tendere è un consumatore aggiornato e consapevole che tende a contrastare con scelte di acquisto mirate, la produzione e l'utilizzo di tecnologie che hanno impatto sulla natura, producono significativi consumi energetici, realizzano emissioni dannose per il pianeta.

una educazione degli adulti in grado influenzare le modalità di consumo/utilizzazione

creare la percezione da parte di ogni cittadino della gravità degli effetti che ogni sua azione ha sull'ambiente

A livello di comportamento dei cittadini/utilizzatori delle tecnologie e dei processi, l'educazione degli adulti deve puntare a modificarne le abilità e gli atteggiamenti, per avere cittadini competenti, attenti e sensibili ai temi dell'ambiente, tanto che essi si orientino nella utilizzazione in modo che:

ogni cittadino/utilizzatore si senta responsabile, in prima persona, degli effetti inquinanti e di consumo della natura di ogni sua azione

ogni cittadino/utilizzatore agisca per ridurre gli effetti inquinanti e di consumo di natura delle proprie azioni adottando comportamenti che esprimono competenza e padronanza delle tecnologie e delle proprietà inquinanti dei beni impiegati

ogni cittadino/utilizzatore sia soggetto responsabile e attivo nella catena di smaltimento e riciclaggio di ogni prodotto della sua vita di cittadino/utilizzatore

Come moltiplicare gli effetti della educazione degli adulti e della VET

E' necessario far sì che i cittadini/lavoratori, i cittadini/consumatori e i cittadini/utilizzatori, educati alla tutela del pianeta, possano esercitare un ruolo attivo di atteggiamento critico moltiplicando gli effetti della formazione ricevuta.

L'educazione degli adulti non può omettere perciò di educare alla democrazia partecipativa favorendo lo sviluppo di competenze sociali negli adulti, verso la nascita o il potenziamento dei movimenti dei lavoratori, consumatori, cittadini, che puntino a boicottare la perduranza di tecnologie contro natura e che diffondano questioni etiche e valori che mirano alla salvaguardia del pianeta.

L'educazione degli adulti ha il compito di guidare lo sviluppo delle abilità sociali verso il traguardo della partecipazione e della cittadinanza attiva al fine di fare, dei cittadini, attori partecipi e attivi sul tema della tutela della natura.

L'educazione degli adulti deve concentrare in questo campo i propri sforzi affinché ogni cittadino possa esprimere i propri pensieri e possa divenire moltiplicatore dei valori della tutela e della protezione ambientale e affinché ogni cittadino divenga quindi moltiplicatore degli effetti stessi della educazione ricevuta.



 [Back to Thread List](#)